

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DEL MÉTODO DIDÁCTICO EMPLEADO EN CURSOS DE REANIMACIÓN NEONATAL DIRIGIDO A SANITARIOS: MATRONAS, DUES, Y MÉDICOS

AUTORÍA

Palomo Gómez, Rocío*
Vázquez Lara, Juana María**
Rodríguez Díaz, Luciano***
Zeballos Sarrato, Gonzalo****

*Matrona Hospital Quirón Campo de Gibraltar.

**Enfermera 061 y Matrona. Coordinadora y profesora de la Unidad Docente de Matronas de Ceuta y coordinadora del grupo de la SEEUE de urgencias obstétrico-ginecológicas.

***Matrona Hospital Universitario de Ceuta, Profesor Unidad Docente de Matronas de Ceuta y vocal del grupo SEEUE de urgencias obstétrico-ginecológicas.

****Médico Especialista en Medicina Neonatológica del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid. Vocal de la Sociedad Española de Neonatología e Instructor en RCP Neonatal básica y Avanzada

RESUMEN

La formación en reanimación cardiopulmonar en neonatos tiene como objetivo un adecuado adiestramiento en este tipo maniobras para el personal responsable de atender a los recién nacidos.

La Sociedad Española de Neonatología (SEN) imparte cursos prácticos en los que se reproducen situaciones reales en las que el asistente puede entrenarse sobre modelos anatómicos de recién nacido desarrollados para tal fin.

La muestra de este estudio descriptivo han sido 36 alumnos, entre los que se encontraban matronas, enfermeros/as y médicos, que han asistieron al curso de 9 horas de carácter teórico-práctico

Se ha realizado una evaluación tanto de la parte teórica a través de un pretest y postest como de la parte práctica a través de las pruebas superadas en cada taller estructurado.

La enseñanza con simulación reiterada de diferentes contextos clínicos y la formación de instructores en RCP neonatal son un complemento valioso de los métodos tradicionales

Los procedimientos docentes en reanimación neonatal deben garantizar tanto una formación de calidad como la adquisición de conocimientos y deben ser medidos y validados por profesorado especializado en esta metodología docente que certifiquen la adquisición de las competencias exigidas.

PALABRAS CLAVE

Reanimación neonatal. Cursos. Sanitarios.

TITLE

EFFECTIVENESS ANALYSIS OF TEACHING METHOD USED IN NEONATAL RESUSCITATION COURSES FOR

HEALTH PROFESSIONALS: MIDWIVES, NURSES AND DOCTORS

ABSTRACT

Teaching neonatal cardiopulmonary resuscitation aims to reach a suitable training in this kind of performance in staff responsible of newborn care.

Spanish Society of Neonatology (SEN) offers workshops in which real situations are performed. Students can practice using neonate anatomical models developed for this purpose.

The sample for this descriptive study was 36 students, which included midwives, nurses and doctors. They attended 9 hours theoretical-practical training.

Assessment of theoretical part was carried out with a pre-test and a post-test. Practical training was assessed in each structured workshop.

Teaching with repeated simulation of different clinical scenarios and training of trainers in neonatal cardiopulmonary resuscitation are a valuable complement to traditional methods.

Teaching procedures in neonatal resuscitation must ensure both, high quality training and knowledge acquisition. They must be measured and validated by teachers that could certify the acquisition of required skills.

KEY WORDS

Neonatal resuscitation. Training. Health professionals.

INTRODUCCIÓN

Los cursos en reanimación cardiopulmonar neonatal organizados por la Sociedad Española de Neonatología tienen como objetivo principal una adecuada formación en maniobras de reanimación neonatal del personal encargado de atender a todo recién nacido.

La posibilidad de necesitar reanimación cardiopulmonar (RCP) en el momento del nacimiento es mayor que en etapas posteriores de la vida. Se estima que aproximadamente el 10% de todos los recién nacidos van a requerir alguna maniobra de reanimación para iniciar el llanto y la respiración, mantener la frecuencia cardíaca por encima de 100 lat/min y buen tono muscular.

En el caso de niños prematuros el porcentaje de los que precisan reanimación en el paritorio es más elevado, y alcanza casi el 100% en los niños con peso muy bajo al nacer. Llevar a cabo una evaluación adecuada del recién nacido, decidir qué medidas deben adoptarse y llevarlas a cabo correctamente constituyen el objetivo principal de los Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Neonatal.

La morbilidad neonatal se relaciona con las características de la atención al recién nacido en los primeros minutos de vida. De los 5 millones de muertes neonatales que se producen cada año en el mundo, en alrededor del 20% de los casos existe asfixia al nacer, causa principal por la que un recién nacido puede necesitar reanimación en el momento del nacimiento (OMS, 1995), lo que sugiere que al menos 1 millón de niños por año pueden verse favorecidos por simples maniobras de reanimación.

Aunque el parto no acontezca en un medio óptimo, la adecuada formación en reanimación neonatal del personal sanitario que asiste al recién nacido influirá positivamente en la supervivencia del individuo.

Los cursos organizados por la Sociedad Española de Neonatología se imparten un tipo de docencia "práctica" simulando situaciones reales en las que el alumno puede entrenarse sobre maniqués, complementando así los métodos tradicionales. Este tipo de docencia tiene un doble objetivo:

- Primero mejorar y capacitar al alumno para llevar a cabo maniobras de reanimación inicial e integrada en una secuencia correcta, ante situaciones clínicas diversas.

- Segundo, estimular la autoeficiencia al poder repetir la misma situación o secuencia en un corto espacio de tiempo.

Este tipo de formación muy práctica genera una actitud en el alumno claramente beneficiosa ante el estrés que produce el nacimiento de un niño con problemas. En estos cursos se actualizan las pautas de reanimación por lo que son útiles para la formación continuada de cualquier profesional implicado en la reanimación del recién nacido.

Datos obtenidos indican beneficios a corto plazo, mejor puntuación en el test de apgar, tras implantar en una población determinada el Programa de Reanimación Neonatal.

Los profesionales implicados en la formación del programa de reanimación cardiopulmonar neonatal están compuesto por neonatólogos y diplomados en enfermería dedicados a la neonatología de diferentes hospitales con experiencia clínica en reanimación neonatal y experiencia docente en los curso de RCP Neonatal.

El objetivo principal de este grupo es elaborar el programa docente, diseñar la estructura de los cursos de RCP Neonatal y favorecer su difusión, así como actualizar periódicamente las recomendaciones sobre reanimación neonatal según los consensos internacionales.

OBJETIVOS

Medir la efectividad de un curso de reanimación cardiopulmonar neonatal organizado por la Sociedad Española de Neonatología entre el personal sanitario (matronas, Dues y médicos)

METODOLOGÍA

Se ha llevado a cabo un estudio observacional descriptivo sobre un grupo de 36 alumnos (matronas, enfermeros y médicos) que asistieron a un curso de RCP Neonatal Completa en las instalaciones del Hospital Quirón Campo de Gibraltar (Los Barrios, Cádiz) impartido por profesores de la Sociedad Española de Neonatología.

Los participantes fueron divididos en dos grupos de 18 personas, impartándose el curso cada día a un grupo.

Un mes antes el alumno recibe un manual de la Sociedad Española de Neonatología para adquirir conceptos que permitan avanzar en el desarrollo de las prácticas y adquirir unos conocimientos previos necesarios.

El curso consta de una primera parte de 3 horas de TEORÍA, para puntualizar conceptos básicos y aclarar dudas que puedan aparecer.

La segunda parte de 6 horas de duración es PRÁCTICA, en la que se forman 3 grupos de 5-6 alumnos

Las prácticas se dividen en una primera fase, con un profesor por cada grupo; se realizan tres talleres básicos:

- Vía aérea e intubación
- Masaje cardíaco,
- Fármacos y vías de administración

Se desarrollan las destrezas alumno por alumno y se simulan situaciones cercanas a la realidad.



Imagen 1: "Alumnos en un caso práctico"

En una segunda fase se atienden casos clínicos cada vez más complejos donde se integran ya todos los conocimientos adquiridos de una forma global; en presencia de dos profesores, uno que expone el caso y el otro que es el evaluador.

La adquisición de conocimientos teóricos se valora mediante un examen tipo test que el alumno debe realizar al inicio y al final del curso. La evaluación práctica, a medida que avanza el curso el alumno, va pasando desde la ejecución de maniobras sencillas a otras más complejas, tiene la peculiaridad de permitir enseñar al alumno mientras se le está evaluando.

Para valorar la eficacia del curso en este colectivo sanitario hemos realizado una evaluación práctica y otra teórica poniendo como requisito tener una puntuación mínima de 7 puntos

Entre los resultados del nivel de conocimientos previo obtuvimos unos resultados de media 8,5, una moda de 8,5 y una mediana de 8 y del posterior al curso es de una media de 9,5 puntos, moda de 9,5 y mediana de 9.

La evaluación práctica se valora de 0 a 2 puntos cada ítems, y tras obtener la suma total se realiza una regla de tres donde si tuviera todo bien tendría 20 puntos que equivale a un 10, así obtendría las notas de cada uno y se valoran ítems como:

- Recogida información.
- Dirige el caso.
- Control térmico.
- Pasos estabilización inicial.
- Actuación ante meconio.
- Valoración Frecuencia cardíaca y respiración.
- Posición vía aérea.
- Sellado vía aérea.
- Coordinación 3:1.
- Ventilación, intubación, masaje cardíaco, canalización vena umbilical, adrenalina: técnica e indicación.

Tras valorar la puntuación obtenida se observan notas superiores a 7, tenemos como media 9, moda 9 y mediana 8,5.

DISCUSIÓN:

Tras la realización del se evidenció por los datos reflejados en el cuestionario que el nivel de conocimientos teóricos posteriores al curso fue de un 9,5 respecto al inicio de un 8,5 respecto al cuestionario inicial, que el nivel de conocimientos prácticos adquiridos fue de un 9, superando el corte mínimo aceptado por la Sociedad Española de Neonatología y que avala que se ha adquirido un nivel de conocimientos óptimo para realizar una reanimación neonatal buena.

Resaltar aspectos de interés como la coordinación de los equipos en el desarrollo de casos prácticos, siguiendo el orden recomendado por las asociaciones Internacionales (ILCOR) y Europeas (ERC) en base a una reanimación neonatal óptima.

BIBLIOGRAFIA

1. Kattwinkel j, editor. Textbook of neonatal Resuscitation, 4th ed. American Heart Association. American Academy of Pediatrics. Elk Grove Village, 2010.
2. Maibach EW, Schieber RA, Carroll MFB. Self-efficacy in pediatric resuscitation: Implications for education and performance. Pediatrics 1996; 97: 94-9.
3. Patel D, Piotrowski ZH, Nelson MR, Sabich R. Effect of a statewide neonatal resuscitation training program on Apgar scores among high-risk neonates in Illinois. Pediatrics 2001;107: 648-55
4. Jerry P. Nolana, Jasmeet Soarb, David A. Zidemanc, Dominique Biarentd, Leo L. Bossaerte, Charles Deakinf, Rudolph W. Kosterg, Jonathan Wyllieh, Bernd Böttigeri, on behalf of the ERC Guidelines Writing Group. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010 Section 1. Revista El Sevier. 2010.
5. Manual de Reanimación Neonatal. Sociedad Española de Neonatología. 3º edición. 2010.

CONCLUSIONES

La implantación de un plan docente en reanimación neonatal por la Sociedad Española de Neonatología entre el personal sanitario (matronas, médicos y dues) es eficaz y es útil en la atención al recién nacido en el momento del nacimiento, disminuyendo la morbilidad neonatal.

El desarrollo de una formación que facilite el aprendizaje en esta materia con simulación repetida de situaciones clínicas diversas y la formación de instructores en RCP neonatal complementan de forma positiva a los métodos tradicionales y aseguran la comprensión teórica de los contenidos estudiados.

Como conclusión final debemos asistir a planes docentes en reanimación neonatal que aseguren una formación de calidad y una adquisición de conocimientos que sean evaluados por profesorado especializado en metodología docente que asegure que se ha adquirido esos conocimientos para obtener una reanimación neonatal adecuada.